

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ МОРСЬКИЙ РИБОПРОМИСЛОВИЙ КОЛЕДЖ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Л.М.Бурдюжа

Рішення засідання приймальної
комісії, протокол

№ 5 від «09» квітня 2020 р.

ПРОГРАМА
вступного випробування з української мови
у формі співбесіди

на основі базової загальної середньої освіти
та повної загальної середньої освіти

Розглянуто й ухвалено на засіданні
ЦМК гуманітарних дисциплін
Протокол № 9 від 08 квітня 2020 р.
Голова ЦМК *Горіч* Н.С.Корецька

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мова належить до найважливіших ознак людини. Вона є засобом і матеріалом формування й становлення особистості людини, її інтелекту, волі, почуттів та формою буття. Мова – це безперервний процес пізнання світу, його освоєння людиною. Мова є засобом спілкування між людьми, передавання власного досвіду іншим і збагачення досвідом інших.

Українська мова є державною мовою України. Це передбачає її пріоритетне використання в усіх сферах суспільного життя. Оволодіння українською мовою сприяє залученню до надбань культури українського народу, виробляє почуття впевненості у власних силах, допомагає свідомо мотивувати вибір майбутньої професії. Досконале володіння державною мовою - важлива умова формування особистості майбутнього молодшого спеціаліста, становлення його високодуховного, національно зорієнтованого світогляду як запоруки професійної кар'єри, передумови формування фахової компетенції. Найважливішим завданням освіти в Україні на сучасному етапі є прилучення молоді до національної культури на основі рідної мови.

Програму вступного випробування з української мови складено для осіб, які вступають на основі базової загальної та повної середньої освіти для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» на підставі чинних програм з української мови для 5-9 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) та для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407).

Учасники вступних випробувань повинні знати та вміти:

- правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- знаходити й виправляти орфографічні помилки;
- визначати в словах дзвінки, глухі, тверді, м'які, шиплячі приголосні;
- визначати звукове значення букв у слові;
- визначати спосіб творення слів;
- знати лексику української мови;
- розрізняти синоніми, омоніми, антоніми, пароніми, однозначні та багатозначні слова, пряме й переносне значення слів;
- розуміти і пояснювати образне значення фразеологізмів;
- застосовувати морфологічні норми української мови;
- вміти ставити розділові знаки за допомогою вивчених правил у простих та складних реченнях;
- дотримуватися норм мовленнєвого етикету.

Програма складається із пояснювальної записки, змісту дисципліни, методичних рекомендацій щодо проведення, рекомендованої літератури та додатка (бланк оцінювального листа). Результати вступних випробувань для вступників, які вступають на основі базової загальної та повної загальної середньої освіти, оцінюються за 12-бальною шкалою. Критерії оцінювання знань та вмінь вступників подаються в методичних рекомендаціях щодо проведення співбесіди з української мови.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

I Фонетика. Графіка. Орфоепія

1.1 Звуки мови і звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки. Приголосні тверді та м'які, дзвінкі й глухі; вимова звуків, що позначаються буквами г і ґ. *Вступник:* визначає, що вивчає фонетика, графіка, орфоепія; розрізняє в словах тверді і м'які, дзвінкі і глухі, шиплячі приголосні, ненаголошені й наголошені голосні; визначає основні випадки чергування голосних і приголосних звуків; вимовляє звуки в словах відповідно до орфоепічних норм; правильно пише й обґрунтовує слова з вивченими орфограмами; знаходить і виправляє орфоепічні та орфографічні помилки на вивчені правила; розпізнає у словах і словосполученнях явища уподібнення, спрощення, чергування; вимовляє приголосні звуки відповідно до орфоепічних норм; правильно пише слова з вивченими орфограмами й обґрунтовує їх; користується словником іншомовних слів; знаходить і виправляє орфоепічні й орфографічні помилки на вивчені правила.

1.2 Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, ї.

1.3 Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом.

1.4 Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних.

1.5 Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків (практично). Чергування [о] - [а], [е] - [і], [е] - [и]; [о], [е] з [і]; [е] - [о] після [ж], [ч], [ш]; [и], [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів: [г], [к], [х] - [ж], [ч], [ш] - [з'], [ц'], [с']. Основні випадки чергування у - в, і - й.

1.6 Орфоепія. Вимова префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, воз-, пре-, при-, прі- та інших, а також їх правопис.

1.7 Позначення м'якості приголосних на письмі буквами ь, і, є, ю, я. Сполучення -ьо, -йо-. Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Правильна вимова та написання слів з апострофом. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних та збіг однакових приголосних звуків. Написання слів іншомовного походження: и, і, м'який знак та апостроф; подвоєння букв у словах іншомовного походження. Словник іншомовних слів.

Вступник: засвоює правила використання м'якого знака та вживання апострофа; розрізняє подвоєння та подовження приголосних; виконує словникові роботи та тестові завдання; користується словником іншомовних слів, засвоює основні правила переносу слів, вживання великої літери та застосовує їх на практиці.

1.8 Основні правила переносу слів, вживання великої літери.

II Лексика і фразеологія

2.1 Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова. Вживання багатозначних слів у прямому і переносному значеннях. Загальновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова і

терміни.

Вступник: знає, що вивчає лексикологія і фразеологія; визначає належність слів до певної лексичної категорії: однозначні й багатозначні, загальновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова, групи слів за значенням, фразеологізми, а також їхню роль у тексті; пояснює значення відомих слів, їхнє походження, значення фразеологізмів, прислів'їв, приказок, крилатих висловів; добирає з-поміж синонімів, антонімів, фразеологізмів найбільш відповідні контексту; редагує тексти з лексичними помилками.

2.2 Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми, пароніми.

2.3 Фразеологізми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Джерела українських фразеологізмів. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів.

2.4 Групи слів за їх походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження).

2.5 Активна і пасивна лексика української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми.

III Будова слова. Словотвір

3.1 Корінь, суфікс, префікс і закінчення, основа - значущі частини слова. Змінювання і творення слів. Твірна основа. Основні способи словотворення: морфологічний (префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів); неморфологічний (перехід слів з однієї частини мови в іншу).

Вступник: виділяє у слові закінчення, корінь, префікс, суфікс, основу; розрізняє форми слова і спільнокореневі слова; знає основні способи словотвору; визначає способи творення слів; уміє самостійно утворювати нові слова вивченими способами.

3.2 Творення складноскорочених слів.

IV Морфологія. Орфографія

4.1 Іменник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Вступник: знає, що вивчає морфологія; морфологічні ознаки іменника, його синтаксичну роль; особливості відмінювання іменників; визначає рід, число, відмінки іменників, відміни та групи (тверду, м'яку, мішану), а також іменники поза відмінами; використовує відмінкові закінчення іменників чоловічого роду другої відміни на -а (-я), -у (-ю); утворює відмінкові форми іменників кличного відмінка у звертанні; називного множини, орудного однини, родового множини; уміє відрізнати правильні форми від помилкових.

4.2 Іменники — назви істот і неістот, загальні та власні.

4.3 Рід іменників. Іменники спільного роду. Рід невідмінюваних іменників.

4.4 Число іменників. Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини.

4.5 Відмінювання іменників. Поділ іменників на відміни та групи.

4.6 Букви -а (-я), -у (-ю) у закінченнях іменників чоловічого роду другої

відміни.

4.7 Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові.

4.8 Уживання відмінкових форм іменників; кличного відмінка у звертанні (земле, Василю, Олено, добродію, батьку).

4.9 Синоніміка деяких відмінкових закінчень: купив сіль (солі), хліб (хліба), твого ім'я (імені), пас ягнята (ягнят).

4.10 Правила правопису складних іменників (разом, окремо, через дефіс), вивчає основні правила правопису складних іменників; виконує словникові та тестові завдання.

4.11 Прикметник: Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Вступник: знаходить прикметники в реченні; визначає морфологічні ознаки прикметника, синтаксичну роль у реченні; розпізнає розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні), відмінює прикметники твердої і м'якої груп; утворює правильно форми вищого і найвищого ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняє правильні форми від помилкових.

4.12 Групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні,

4.13 Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення (проста і складена форми).

4.14 Відмінювання прикметників. Повні й короткі форми якісних прикметників.

4.15 Прикметники твердої і м'якої груп, особливості їх відмінювання.

4.16 Правила правопису складних прикметників (разом, окремо, через дефіс), вивчає основні правила правопису складних прикметників; виконує словникові та тестові завдання.

4.17 Числівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Вступник: знає загальне значення числівника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні; знаходить числівники в тексті; визначає їх граматичні ознаки; утворює і вживає правильно відмінникові форми числівників; поєднує правильно числівники з іменниками, застосовує правила правопису на письмі; відрізняє правильні форми числівників від помилкових.

4.18 Відмінювання, творення та правопис складних числівників. Особливості відмінювання. Поєднання числівника з іменником.

4.19 Займенник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням, їх відмінювання та правила правопису складних слів.

Вступник: знає значення, морфологічні ознаки і синтаксичну роль займенника; знаходить займенники в тексті, правильно пише складні слова; відмінює всі розряди займенників; відрізняє правильні форми займенників від помилкових.

4.20 Дієслово: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Вступник: знає загальне значення дієслова, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль; знаходить дієслово в реченні; визначає його форми,

граматичні ознаки, належність дієслова до певної дієвідміни, види, часи та способи дієслів.

4.21 **Форми дієслова:** неозначена форма, особові форми, безособові форми на -но, -то (загальне ознайомлення). Неозначена форма (інфінітив) та особові форми.

4.22 **Дієвідміни.** Види дієслова (доконаний і недоконаний).

4.23 **Часи дієслова.**

4.24 **Способи дієслів** (дійсний, умовний, наказовий). Безособові дієслова.

4.25 **Дієприкметник** як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Вступник: знає значення дієприкметника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль, уміє утворювати активні та пасивні дієприкметники.

4.26 **Дієприслівник** як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Вступник: знає загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль дієприслівника, уміє утворювати дієприслівники доконаного й недоконаного видів.

4.27 **Правила правопису часток не-, ні-** з дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками, уміє практично застосовувати правила правопису часток не-, ні-.

4.28 **Прислівник:** загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників, ступені порівняння прислівників, способи їх творення.

Вступник: знає загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль прислівника; визначає його граматичні ознаки; уміє утворювати ступені порівняння.

4.29 **Основні правила правопису складних прислівників** разом, окремо, через дефіс.

4.30 **Службові частини мови:** прийменник, сполучник, частка, їхні розряди та роль у словосполученнях і реченнях, основні правила правопису. Вигук як особлива частина мови, розділові знаки у ньому.

Вступник: відрізняє службові частини мови: прийменники, сполучники, частки; знаходить вигуки в реченні, відрізняє їх від службових частин мови; використовує правила правопису під час виконання словникових та тестових завдань.

V Синтаксис. Пунктуація

5.1 **Словосполучення і речення.** Способи зв'язку слів у словосполученні. Типи словосполучень.

Вступник: розрізняє головне і залежне слово у словосполученні; визначає типи словосполучень за належністю головного слова до певної частини мови, способи зв'язку слів (узгодження, керування, прилягання), речення різних видів, правильно ставить розділові знаки. Розрізняє речення різних видів: за метою висловлення, за складом граматичної основи, за наявністю необхідних

членів речення, за будовою, правильно ставить розділові знаки при однорідних членах речення та обґрунтовує їх; знаходить і виправляє помилки на вивчені правила; правильно інтонує речення з однорідними членами.

5.2 Речення. Порядок слів у реченні. Головні та другорядні члени речення. Односкладні та неповні речення, розділові знаки у них.

5.3 Тире між підметом і присудком.

5.4 Дієприкметниковий, дієприслівниковий та порівняльний звороти, розділові знаки при них.

5.5 Речення з однорідними членами. Однорідні члени речення (із сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком).

5.6 Однорідні й неоднорідні означення.

5.7 Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами.

5.8 Правопис. Кома між однорідними членами речення. Двокрапка і тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами.

5.9 Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями). Звертання непоширені й поширені. Вставні слова (словосполучення, речення).

Вступник: знаходить звертання, вставні слова (словосполучення, речення) у реченні; аналізує й оцінює виражальні можливості речень із звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями) в тексті; правильно ставить розділові знаки у звертаннях, вставних словах (словосполученнях, реченнях) та обґрунтовує їх; знаходить та виправляє помилки на вивчені пунктуаційні правила.

5.10 Правопис. Розділові знаки у звертанні і вставних словах.

5.11 Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (у тому числі уточнювальні).

Вступник: знаходить відокремлені та невідокремлені, уточнювальні члени речення; правильно розставляє розділові знаки у вживанні відокремлених означень, прикладок, додатків, обставин та уточнювальних членів речення та обґрунтовує їх.

5.12 Правопис. Розділові знаки у відокремлених членах речення.

5.13 Складне речення і його ознаки. Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв'язком.

Вступник: розрізняє структурні відмінності простих і складних речень, складних речень із сурядним і підрядним зв'язком; знаходить у тексті складносурядні речення; визначає види складних речень (сполучникові й безсполучникові), засоби зв'язку між частинами речення у складному, межі частин у складному реченні, кількість граматичних основ у ньому; правильно ставить розділові знаки між частинами складносурядного речення й обґрунтовує їх; знаходить і виправляє пунктуаційні помилки на вивчені правила.

5.14 Складносурядне речення, його будова і засоби зв'язку в ньому. Смислові

зв'язки між частинами складносурядного речення.

5.15 Правопис. Розділові знаки між частинами складносурядного речення.

5.16 Складнопідрядне речення, його будова і засоби зв'язку в ньому.

Вступник: знаходить складнопідрядне речення у тексті, основні види складнопідрядних речень, у тому числі з кількома підрядними частинами; визначає головну і підрядну частини, види складнопідрядних речень; розрізняє сполучники і сполучні слова; правильно ставить коми між частинами складнопідрядного речення й обґрунтовує їх; знаходить і виправляє помилки на вивчені правила.

5.17 Правопис. Розділові знаки між головною і підрядною частинами складнопідрядного речення. Розділові знаки у складнопідрядному реченні з кількома підрядними частинами.

5.18 Безсполучникове складне речення Смислові відношення між частинами безсполучникового складного речення.

Вступник: знаходить безсполучникові складні речення; визначає його основні ознаки, смислові відношення між частинами безсполучникових складних речень; правильно ставить розділові знаки (кому, двокрапку, крапку з комою, тире) між частинами безсполучникового складного речення й обґрунтовує їх.

5.19 Правопис. Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні.

5.20 Складне речення з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.

Вступник: знаходить у тексті складне речення з різними видами зв'язку; правильно розставляє в них розділові знаки й обґрунтовує їх.

5.21 Правопис. Розділові знаки в складному реченні з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.

5.22 Пряма і непряма мова як засоби передачі чужої мови. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог.

Вступник: знаходить речення з прямою і непрямою мовою, з цитатами, репліками діалогу; визначає їхні особливості, виражальні можливості; правильно ставить розділові знаки у прямій мові, цитаті, діалозі й обґрунтовує їх; замінює пряму мову непрямою.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо проведення вступного випробування з української мови
на основі базової загальної середньої освіти
та повної загальної середньої освіти
у формі співбесіди

Вступне випробування у формі співбесіди проводяться для осіб, що визначені у п.2 розділу IX Правил прийому 2020 року.

Співбесіда з української мови будується з урахуванням базових знань у межах програми основної загальноосвітньої школи для вступників на основі базової загальної та повної загальної середньої освіти.

Співбесіда передбачає виконання певних завдань, під час яких необхідно визначити:

- рівень базової та основної підготовки вступників (знання теоретичного матеріалу з української мови, вміння розмежовувати частини мови, члени речення, визначати відмінності у вияві спільних граматичних категорій у різних частинах мови, особливості словозміни частин мови; вміння аналізувати структуру речень);
- ступінь готовності до майбутнього навчання;
- практичні навички синтаксичного, лексичного, фонетичного, морфологічного розбору.

Співбесіда з української мови складається з таких частин: тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності.

Критерії оцінювання знань вступників

Даний комплекс нормативних критеріїв містить у собі головні вимоги щодо оцінки рівня базової та основної підготовки вступників з предмета «Українська мова». Рівень підготовки вступників оцінюється за 12-бальною шкалою.

Одиницею контролю є вибрані вступником правильні варіанти відповідей, виконання тестових завдань на встановлення відповідності тощо.

„12” балів ставиться, якщо бездоганно виконано усі завдання (Примітка: „12” балів не ставиться за наявності виправлення);

„11” балів ставиться за наявності одного-двох виправлень або неповної відповіді на 1 питання;

„10” балів ставиться за наявності трьох виправлень або за умови правильного виконання **не менше як 90% завдань**;

„9” балів ставиться за умови правильного виконання **не менше як 80% завдань**;

„8” балів ставиться за умови правильного виконання не менше як $\frac{3}{4}$ всього завдання (**70% завдань**);

„7” балів ставиться за умови правильного виконання **не менше як 60% завдань**;

„6” балів ставиться за умови правильного виконання **не менше як 50% завдань**;

„5” балів – якщо правильно виконано не менше як половину завдань (**40 %**

завдань);

„4” бали ставиться за умови правильного виконання не менше як 30% завдань;

„3” бали ставиться за умови правильного виконання не менше як 20% завдань;

„2” бали ставиться за умови правильного виконання не менше як 10% завдань.

Оцінювання результатів тестових завдань для співбесіди

Тестові завдання закритого характеру мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Метою цих завдань є перевірка засвоєння вивченого матеріалу.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді (№ 1-21, 24). Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей.

Тести цієї форми будуть оцінені в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання на встановлення відповідності (№ 22-23). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити "логічні пари"). Завдання вважається виконаним, якщо вступник правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей.

Максимальна кількість балів, яку може набрати вступник, правильно виконавши всі тестові завдання для співбесіди з української мови, – 30.

Таблиця відповідності

12- бальна шкала	30-бальна шкала	12- бальна шкала	30-бальна шкала	12- бальна шкала	30-бальна шкала	12- бальна шкала	30-бальна шкала
1	0-2	4	9-11	7	18-20	10	27-29
2	3-5	5	12-14	8	21-23	11	30 (1-2 виправлення)
3	6-8	6	15-17	9	24-26	12	30 (без виправлень)

Порядок проведення співбесіди

На виконання тестових завдань для співбесіди відводиться не більше 30 хвилин, відповідь триває до 15 хвилин.

Вступники при підготовці до відповіді на оцінювальному листі співбесіди, який видається екзаменатором і зберігається потім в особовій справі, записують правильні відповіді.

У процесі підготовки відповіді заборонено використання підручників, посібників, довідкової літератури, підказування.

Вступне випробування у формі співбесіди з кожним вступником проводять індивідуально у формі бесіди.

За наслідками співбесіди рівень знань вступника оцінюється як «достатній» або «недостатній». Під час співбесіди екзаменатор записує питання і відмічає правильність відповідей в оцінювальному листі, який по закінченню співбесіди підписується вступником та екзаменатором. Вступники, які мають рівень знань, визначений як «достатній», вважаються такими, що пройшли співбесіду.

Інформація про результат співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Авраменко О. Українська мова: Збірник диктантів: 9 кл. / Олександр Авраменко. – К. : Грамота, 2018. – 56 с.
2. Дудка О.О., Шевелева Л.А. Український правопис. Практикум. 5-11 класи. – К. : Гімназія, 2011.
3. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: Підручник (рівень стандарту). – К. : Генеза, 2010.
4. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник. – К. : Вища школа, 2007.
5. Пентиліук М.І., Гайдаєнко І.В. Українська мова: Підручник. – К. : Освіта, 2009.
6. Ткачук Т. Українська мова: Збірник диктантів: 9 кл. – Тернопіль : Богдан, 2019. – 32 с.
7. Юшук І.П. Українська мова. Практикум з правопису української мови. – К. : Освіта, 2012. – 270 с.
8. Український правопис. – К., 2019.

Додаткова

1. Авраменко О., Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання: Посібник для підготовки до ДПА у 9 класі. – К. : Грамота, 2018. – 192 с.
2. Авраменко О.М. Українська мова. Довідник. 1500 завдань у тестовій формі. 5-11 класи. – К. : Грамота, 2010.
3. Дудка О.О., Шевелева Л.А. Українська мова. Комплексний довідник. 5-11 класи. – К. : Гімназія, 2011.
4. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. – Харків : ШКОЛА, 2009.
5. Новий довідник: Українська мова. Українська література. – К. : ТОВ «КАЗКА», 2008.
6. Орфографія української мови: просто про складне / Радченко І. – К. : Шкільний світ, 2008.
7. Плющ М.Я., Грипас Н.Я. Граматика української мови в таблицях: навчальний посібник. – К. : Вища школа. - 2004.

Інтернет-ресурси

1. <https://imzo.gov.ua/>
2. <https://mon.gov.ua/ua/tag/pidruchniki>
3. <https://samoosvita.top/dpa-2019-9-klas-ukrains-ka-mova>
4. <http://xn--80aafnzkiym.xn--j1amh/pdruchniki-y-posbniki/9>
5. https://200baliv.org/dpa/subjects/courses/ukrainska_mova_ta_literatura

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ МОРСЬКИЙ РИБОПРОМИСЛОВИЙ КОЛЕДЖ

Оцінювальний лист
тестових завдань для співбесіди з предмета «Українська мова»

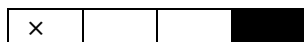
(прізвище, ім'я, по батькові вступника)

(підпис вступника)

Правильну відповідь у завданнях позначаєте тільки так:



Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:



	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г																																																																																		
1					6					11					16																																																																																						
2					7					12					17																																																																																						
3					8					13					18																																																																																						
4					9					14					19																																																																																						
5					10					15					20																																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;">А</td><td style="width: 12.5%;">Б</td><td style="width: 12.5%;">В</td><td style="width: 12.5%;">Г</td> </tr> <tr> <td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						А	Б	В	Г	21					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">22</td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;">А</td><td style="width: 12.5%;">Б</td><td style="width: 12.5%;">В</td><td style="width: 12.5%;">Г</td> </tr> <tr> <td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					22		А	Б	В	Г		1						2						3						4					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">23</td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;">А</td><td style="width: 12.5%;">Б</td><td style="width: 12.5%;">В</td><td style="width: 12.5%;">Г</td><td style="width: 12.5%;">Ґ</td><td style="width: 12.5%;">Д</td> </tr> <tr> <td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					23		А	Б	В	Г	Ґ	Д		1								2								3								4							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">24</td><td style="width: 87.5%;"></td> </tr> </table>					24	
	А	Б	В	Г																																																																																																	
21																																																																																																					
22		А	Б	В	Г																																																																																																
	1																																																																																																				
	2																																																																																																				
	3																																																																																																				
	4																																																																																																				
23		А	Б	В	Г	Ґ	Д																																																																																														
	1																																																																																																				
	2																																																																																																				
	3																																																																																																				
	4																																																																																																				
24																																																																																																					

Дата _____

Оцінка _____

Екзаменатор _____

(підпис)